

## **«Перспективная начальная школа»- модель личностно-коммуникативного развивающего обучения.**

Современное общество стремительно развивается, предъявляя новые требования к образованию.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года ориентирует образование не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний*, но и на развитие его личности, *его познавательных и созидательных возможностей»*

В Федеральном компоненте государственного стандарта указывается на то, что приоритетом начального общего образования является *формирование общих учебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения».

В современных условиях школа уже не может работать по-старинке.

Поэтому, попав 3 года назад на презентацию УМК «Перспективная начальная школа», я решила для себя, что начну работать по этой программе.

Чем же привлек меня этот УМК?

«Перспективная начальная школа»- модель личностно-коммуникативного развивающего обучения.

Основной идеей УМК «Перспективная начальная школа» является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально,

он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

УМК «Перспективная начальная школа» направлен на осуществление индивидуального развития ребенка .

Прежде всего, идет формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности.

Ребята учатся жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим.

Мои ученики с удовольствием работают в парах, группах, активно обсуждают возникающие проблемы.

Формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса идет на анализе художественных произведений, произведений музыки и живописи.

Воспитание физической культуры ,социально-нравственное воспитание: развитие умения сопереживать, анализировать собственные эмоции, развитие умений общения в обществе и семье – все это заложено в программе курса «Перспективная начальная школа»

УМК учитывает психологическую характеристику современного школьника:

- Возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восьми лет)
- Разный уровень его развития (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами)
- Реальная норма произношения (это не всегда школьник, являющийся носителем московской нормы произношения и не всегда школьник, у которого русский язык – единственный язык общения.)
- Логопедические проблемы

- Топографическая принадлежность школьника (Не только городской , но и сельский ребёнок)
- Особенности мировосприятия школьника, который часто общается с одним носителем знаний – своей учительницей.

Основными принципами концепции «Перспективная начальная школа» являются:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Создаются условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.
- Принцип целостности картины мира. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.

Необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Стандарт предоставляет каждому ребенку возможность освоить все содержание образования на уровне обязательного минимума. Вместе с тем определены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности.

- Принцип прочности и наглядности, который предполагает жестко продуманную систему повторения, т.е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу, которое продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному.

Например, алгоритмы вычитания, сложения, умножения, деления столбиком сначала «открываются» школьникам на основании соответствующих действий с числами в строчку. Затем они формулируются как закономерности и, наконец, используются как механизмы соответствующих математических операций. В «Окружающем мире»: из множества животных(растений) по тем или другим

основаниям выделяются отдельные группы, затем каждое вновь изучаемое животное (растение) соотносится с известными группами. В «Литературном чтении»: выделяется тот или иной литературный жанр, а затем при чтении каждого нового текста определяется его принадлежность к одному из жанров литературы.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей связан с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня и т.д.

Практическая реализация принципов развивающего обучения и принципов прочности и наглядности становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство типических свойств УМК «Перспективная начальная школа»:

- Комплектность предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований. Это обмен информацией между учебниками. Единая система практических задач. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша). Общий метод проектов.

- Инструментальность – методический «инструмент» школьника, способствующий практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных и практических задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

Кроме того, инструментальность – это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов ( лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и т.д.) не только для решения конкретных учебных задач, но и практических.

Инструментальность предусматривает перенос формируемых у учащихся универсальных ЗУНов непосредственно в жизненные ситуации. Для этого

разработана система практических задач, в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Инструментальность – это и максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированных на разноуровневое развитие школьников.

- Интерактивность – новое требование методической системы современного учебного комплекта, общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».

Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах и возможностей школьников обращаться и к этим современным источникам информации.

Интерактивность – это еще и требование реализации интерактивных проектов внутри таких образовательных областей, как «Язык и литературное чтение» и «Естествознание. Обществознание» и «Технология».

- Интеграция – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира. Так, например, курс «Литературного чтения» выстраивается как синтетический: предполагающий знакомство с литературой как с искусством слова, как с одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), как явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора.

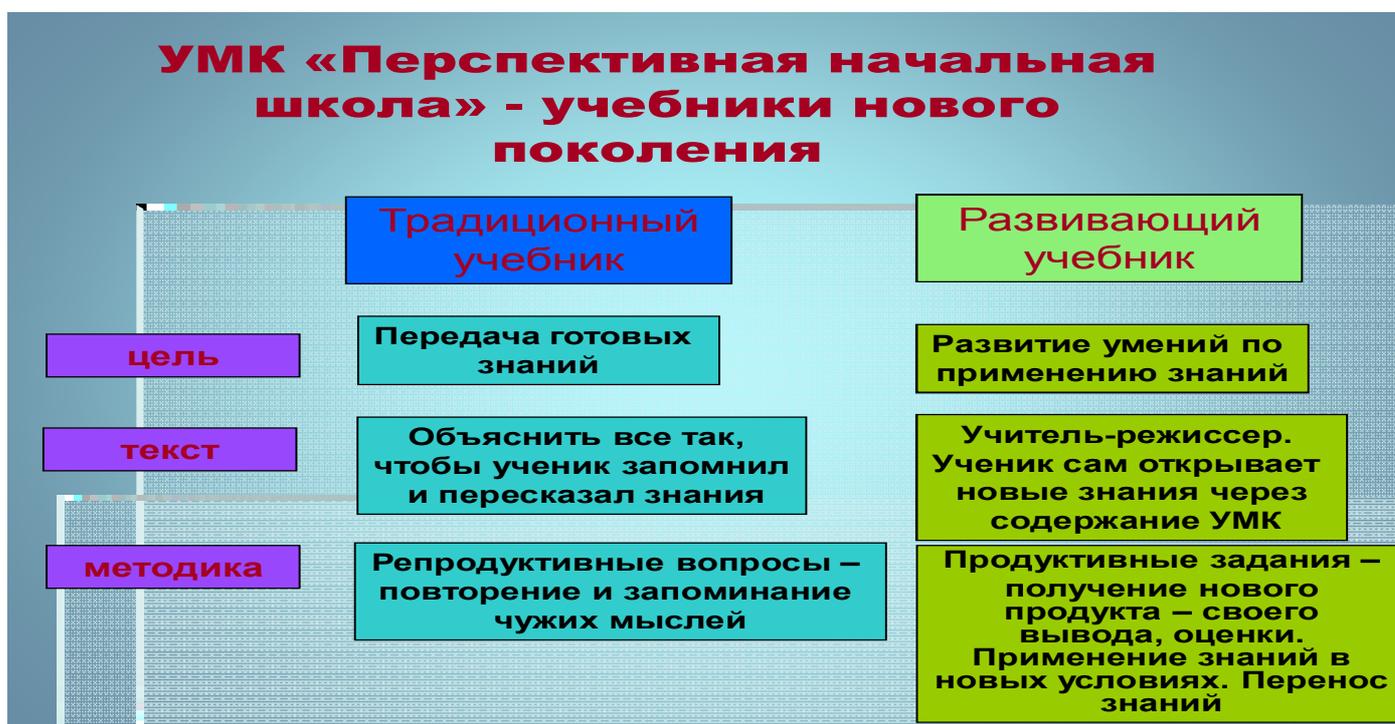
Интрига в учебнике по окружающему миру является способом интеграции материала по биологии, географии и истории. Герои – брат и сестра – являются конкретными детьми, имеющими конкретных родителей и конкретное место проживания. По мере взросления героев осуществляется их выход за границы конкретного места проживания в более масштабную природную, социальную и историческую среду. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно – композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает учащихся постоянно удерживать в сознании два плана – план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся по применению этих знаний. То есть практически реализовать одно из требований

стандарта начального образования( использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни) по всем предметам.

В УМК «Перспективная начальная школа» используется единая система условных обозначений во всем УМК; система перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.

Сделан упор на повышение роли и статуса самостоятельной работы учащихся.



Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности : учебно-познавательной, социальной , практической. Поэтому особое место уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Мне кажется, что всем этим требованиям отвечает УМК «Перспективная начальная школа». Именно за этим УМК будущее начального образования.

Изучение этого эксперимента мною ещё полностью не закончено. Однако, уже сейчас можно отметить положительные стороны этой модели обучения. Несмотря на то, что при поступлении в школу дети имели довольно низкий уровень подготовки, качество обученности в данный момент превышает эти же показатели при обучении по программе «Школа России». Дети, не читающие при поступлении в школу, к концу первого класса читали значительно выше нормы. Они с удовольствием учат стихотворения, умеют рассуждать, делать выводы, хорошо ориентируются в справочной литературе, умеют извлекать из неё необходимые сведения, активно участвуют в олимпиадах, показывая неплохие результаты, начинают использовать интернет-технологии.