- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия

Доклад на тему «Проектная деятельность в начальной школе» (из опыта работы по ФГОС).

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ» №3

Г.Осташков

Громова Елена Николаевна.

« Расскажи -и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать -и я пойму.»

Китайская пословица.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. Ведущее место, способствующее становлению учебно-познавательной деятельности, принадлежит методу проектов.

Актуальность проектно – исследовательской деятельности состоит в том, что

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Основные понятия:

Проект - в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед».

В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Цель проектной деятельности:

- Активизировать познавательную деятельность учеников

- Объединить школу, детей и родителей в совместной деятельности
- Развивать личность ребенка
- Воспитывать инициативность и самостоятельность

Структура проекта:

- Проблема- «Почему?» (это важно для меня)
- Проектирование(планирование)- «Зачем?»(мы делаем проект)
- Поиск информации- «Что?»(для этого мы делаем)
- Продукт- «Как?»(мы это можем делать)
- Презентация- «Что получилось?»(как решение проблемы)

Основные этапы работы над проектом:

- 1.Принятие решения о выполнении проекта
- 2.Определение цели деятельности
3. Определение задач деятельности
4. 1)Составление плана действий
2)Составление программы
- 5.Проверка программы на «реализуемость»
6. Выполнение программы
- 7.Предварительный контроль
8. Презентация продукта

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в научно-исследовательскую деятельность. Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности. В первом классе это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Например, в 1 классе моими учениками были созданы следующие проекты:

1. «Мои друзья» создание коллективного классного фотоальбома. Цель проекта: Поддержание интереса к учебной деятельности. Развитие умения работать сообща. Результатом стал фотоальбом жизни нашего класса.

2. «Живой Алфавит от А до Я» проектная деятельность на уроке в период закрепления изученных букв (каждой букве соответствовала картинка с животными). Цель проекта: Закрепление темы звуки и буквы. Составление и подбор слов на соответствующие звуки и буквы. Развитие умения работать сообща. По желанию были организованы группы, которые осуществляли: подбор слов на определенную букву по общим признакам «Одушевленные предметы, отвечающие на вопрос кто?». Красочно оформляли страницы. Результатом работы стал журнал, который мы демонстрировали на параллели.

3. Во 2 классе

- Конкурс проектов Птицеград. Проект был приурочен ко дню земли. Цель деятельности: активизировать трудовую деятельность учеников, объединить школу, детей и родителей в совместной деятельности, способствовать развитию творческих способностей детей.
- Проект «Родословная семьи» Цель: содействие возрождению традиций семейного воспитания; сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом.
- Проект «Школа, в которой я хочу учиться» Цель: учиться проектированию и реализации замысла, с возможным применением в реальной жизни.

В 3-4 классе проектная деятельность выходит на более высокий уровень, больше самостоятельности, ответственности, присутствие в работах исследований, экспериментов, научных фактов. Моими учениками было создано множество проектов, некоторые из них были представлены на конкурс исследовательских работ среди учащихся начальной школы муниципального и межмуниципального уровня.

- Проект «Сотовый телефон- за и против?» Цель работы: Получить ответ на вопрос: «Вреден ли сотовый телефон?» Провести исследования: значения сотового телефона

в жизни современного школьника. Результатом работы была публичная презентация на конкурсе «Межмуниципальная научно-практическая конференция исследовательских ,творческих и проектных работ обучающихся» и выпуск брошюры «Польза и вред сотового телефона». Работе было присвоено **2 место**.

- Проект «Вот эта картошка» Цель работы: изучить литературу по теме, узнать историю картофеля. Провести исследование по составу картофеля. Результатом работы была публичная презентация на конкурсе исследовательских работ.
- Проект «Польза и вред шоколада». Цель работы: изучить литературу по теме, узнать всё о производстве шоколада, встретиться с врачом и узнать о пользе и вреде шоколада. Результатом работы была публичная презентация на конкурсе «Межмуниципальная научно-практическая конференция исследовательских ,творческих и проектных работ обучающихся». Работе было присвоено **2 место**.
- Проект «Страна бумаги». Цель работы: узнать всё о производстве бумаги, выяснить каким образом школьники могут помочь в охране леса. Был проведён эксперимент в ходе, которого мальчик из макулатуры изготовил бумагу ,на которой сделал плакат «Берегите лес». Результатом работы была публичная презентация на конкурсе «Межмуниципальная научно-практическая конференция исследовательских ,творческих и проектных работ обучающихся» . Было присвоено **2 место**.
- Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является достаточно актуальной. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой думающей саморазвивающейся личности способной к самореализации.

Вывод:

Проектные формы работы способствуют формированию коммуникативных навыков и навыков коллективной работы, усвоению социальных знаний и культурных норм, грамотному и выразительному

выполнению работ. А так же позволяют получать удовольствие от результата своей деятельности.