ТЕМА УРОКА

«Подросток в группе»

Е.А. Мячкова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,

г. Осташков

Тема урока

«Подросток в группе»

Пояснительная записка (замысел урока и особенности его проведения)

Урок был разработан для 7 класса по обществознанию. Ребята разбились на группы. В ходе урока было показано, каким может быть групповое давление, дано определение группы, классификации групп. Выявлены законы группы. Учащиеся почувствовали на своём примере групповое давление, познакомились с конформизмом, соотносили самооценку и влияние группы. Многие моменты урока так заинтересовали учащихся, что они стали читать психологическую литературу.

Цели и задачи урока.

Познакомить учащихся с понятиями «группы» и их классификации; человек в группе; групповое давление; конформизм; самооценка.

Развивать коммуникативные навыки учащихся, учить работать в группе; развивать способность анализировать, моделировать различные жизненные ситуации, принимать индивидуальные и коллективные решения, делать выбор в конкретной ситуации.

Воспитывать у учащихся потребность правильного выбора своего места в среде подростков относительно соотношения самооценки и влияния группы.

Тип урока.

Комбинированный урок.

Техническое обеспечение урока.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

План урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала.
   - 2.1. Группы и их классификация.
   - 2.2. Развитие личности в группе.

2.3. Межличностные отношения.

3. Итог урока

4. Домашнее задание.

Конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей
1. Проверка выполнения домашнего задания.	Учитель проводит опрос домашнего задания. - Что такое социальная среда? -Что такое дальняя среда? - Что такое ближняя среда? - К какой среде мы можем отнести школу? Зачитайте, пожалуйста, ваши домашние сочинения.	Ребята отвечают на поставленные вопросы. Обращают внимание на то, что учителя могут относиться и к ближней среде, особенно те, кто находится ближе к ребёнку, например, классный руководитель. Зачитывают свои работы о семье, доказывают, что семья – это ближайшее окружение.
2. Изучение нового материала. 1. Группы и их классификация. 2. Развитие личности в группе.	Учитель переходит к новому материалу. На интерактивной доске появляется первый слайд. На нём тема урока, цели, эпиграф. Учитель предлагает ребятам постараться с помощью учебника раскрыть понятия групп и дать их классификацию. Учитель предлагает группам выполнить задание 1. (тетрадь стр. 26 №1) Учащимся предлагается выполнить задание №2. Какое утверждение кажется вам более верным? (тетрадь стр. 26 №2) Учитель предлагает ученикам составить эмблему и девиз своих команд и доказать, что они являются сплочённым	Дети разбились на команды в начале урока. Прочитали эпиграф урока, объяснили его. Следующий слайд – это план урока. Прочитали. Проверили правильность выполнения задания по следующему слайду, где даны правильные варианты ответов. Каждая группа, после командного обсуждения доказывает правильность своего выбора. Ученики выполняют задание в группах. Обращают внимание на то, что только в группе подросток проявляет свои способности и таланты. После вопроса учителя, а все ли согласны с этим мнением, выслушиваются дополнения. Ученики команд по одному (пока команда выполняет задание) подходят к столу учителя и визуально определяют, равны ли отрезки

	коллективом. (Выдаются листы бумаги, маркеры), а на доске появляется следующий слайд, где видно, что данные отрезки равны. Учитель говорит о том, что пока команда выполняет ответственное задание представители команд будут подходить к нему и на глаз определять одинаковые отрезки. Если кто-то не сможет это сделать, то с команды будут сниматься баллы. Далее учитель демонстрирует карточки разных цветов, утверждая, что все они красные.	на карточках, которые им демонстрируются. Ребята видят, что отрезки равной длины, но не могут подвести и свою команду, поэтому все соглашаются с тем, что отрезки равны. (Отрезки представлены разной длины, разница до 2 см) Учащиеся начинают возражать.
3.Межличностные Отношения.	Учитель просит продемонстрировать ребят те эмблемы и девизы, которые у них получились. Объяснить почему они считают, что являются сплочённой командой. Обратить внимание на то, чтобы угодить команде многим пришлось посчитаться своим мнением. Учитель демонстрирует следующий слайд с понятием конформизма.	Учащиеся объясняют почему они отвечали на вопрос не так как думали, ребята говорят о том, что не хотели подводить команду. Далее работа продолжается по предложенному слайду. Работа с карточками. 1. Конформизм. 2. Три базовых права личности. 3. Конструктивное сопротивление.
4. Итог урока.	Учитель обращается к учащимся. - Понравился ли вам сегодняшний урок? -Почему? - Что нового узнали сегодня на уроке? - Что возьмёте себе на заметку?	Ребята отвечают на вопросы учителя. Дают свою оценку уроку.
5. Домашнее задание.	Учить пар. 11 Задание: составить памятку, как ты должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с родителями и друзьями.	Учащиеся записывают домашнее задание.

Тема урока:

Подросток в группе.

Цель: знакомство с понятиями: «группы» и их классификации; человек в группе; групповое давление; конформизм; самооценка…

«ЛЮДИ НЕ ХОТЯТ, ЧТОБЫ ИМИ УПРАВЛЯЛИ. ОНИ ХОТЯТ, ЧТОБЫ ИХ ВЕЛИ ВПЕРЁД»

СОФОКЛ

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Проверка домашнего задания:

1. Что такое социальная среда?
2. Ближайшая среда
   ?
   ?
   ?

Промежуточное положение

⇦ Школа ⇨

Дальняя среда

мир незнакомых людей

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План

1. Группы и их классификация
2. Развитие личности в группе
3. Межличностные отношения

ГРУППЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Группа- это человеческая общность, выделяемая на основе определённого признака (совместная деятельность).

Большие группы могут быть реальными (учебное заведение); могут быть условными выделяемыми по полу , национальности, возрасту….

Малые группы – всегда реальные общности, которые связаны реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними (дружбы, симпатии, взаимопонимания…).

КОМАНДНЫЙ ДУХ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ

ЗАДАНИЕ №1.

У КАЖДОЙ ИЗ НАШИХ ГРУПП НА СТОЛЕ ЕСТЬ 10 УТВЕРЖДЕНИЙ. ОБВЕДИТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ КОТОРЫЕ ГОВОРЯТ О ФУНКЦИЯХ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППОЙ. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ИЗ НИХ НА ВАШ ВЗГЛЯД.

ЗАДАНИЕ №2.

Какое из приведённых утверждений кажется вам более верным?

Докажите своё мнение.

Группа подавляет личность и способности подростка.

Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты.

ЗАДАНИЕ №3.

Существуют так называемые оптические обманы. Не все люди способны их воспринимать. Проверим справитесь ли вы с этим заданием.

ЗАДАНИЕ №3 (2 ЭТАП)

Существуют люди, которые с трудом различают цвета- дальтоники. Надеюсь, что вы справитесь и с этим заданием.

КОНФОРМИЗМ

Благодаря своей сплочённости группа может навязывать отдельному человеку такие правила поведения, поступки и требования, с которыми он, возможно, не согласен, но которому вынужден подчиняться.

Конформизм – подчинение группе, согласие со мнением большинства, непротивление ей.

Закономерность: чем ближе по уровню своего развития группа находится к коллективу, тем более благоприятные условия она создаёт для проявления лучших сторон в личности и торможения того, что в ней есть худшего.

ИТОГ УРОКА:

1. Понравился ли вам сегодняшний урок? Почему?

2. Что нового вы узнали?

Домашнее задание:

11 «Подросток в группе».

Задание :составь памятку «Как ты должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с родителями, друзьями».