

Средства обучения

Школа работает по адаптивной модели. Адаптивная школа – это образовательное учреждение: вариативное, открытое, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети (профильное обучение) и дети с обычными способностями, а так же дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (коррекционно-развивающие классы).

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

- ☐ 1 ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года)
- ☐ 2 ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет)
- ☐ 3 ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года; 3 года очно-заочное обучение).

Целевые установки по ступеням образования

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам и «Перспективная начальная школа». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям. На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение

формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план, система предпрофильной подготовки.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Работа в начальной школе ведётся по программе и «Перспективная начальная школа». Со 2-го класса изучается иностранный язык, В 1-3 классах обучение по новым ФГОС.

Во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа 3 групп продленного дня для учащихся первых и вторых классов. В группах первых классов осуществляется реализация программ внеурочной деятельности предусмотренных ФГОС.

кола успешно начала внедрять инновационную форму дошкольного образования – предшкольную подготовку. Содержание

образовательного процесса в дошкольных классах определялось комплексной программой дошкольного образования «Перспективная начальная школа». Это позволило выровнять стартовые возможности при поступлении детей в школу, обеспечило непрерывность содержания образования в дошкольном и начальном его звеньях.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности 1 и 2 ступени.

Коррекционно-развивающие классы открыты в начальной школе (2, 3, 4 классы) и в основной школе (5, 6, 7, 8 классы).

Учебные планы в школе разработаны на основе Базисного с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных областей и компонентов, соответствует требованиям примерных образовательных программ и не превышает предельно допустимой нагрузки для школьников.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, с «Перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ».

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего климата психологических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения в 9-х классах были разработаны и использованы программы 6 элективных курсов, ориентирующих на содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к обучению в 10-ом классе и средних профессиональных учебных заведениях.

Предпрофильная подготовка реализуется через элективные курсы в 9-х классах.

Название элективного курса:

- Теория и практика творческих работ разных жанров
- Человек и профессия
- Основы избирательного права
- Решение расчётных и экспериментальных задач по химии
- Углубляем и расширяем основной курс алгебры
- Здоровый образ жизни

В школе открыты четыре очно-заочных группы – 7,9, 11, 12; на III ступени два профиля – юридический, информационно-математический, в 10 классе обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам.

Ведётся обучение двум языкам - английскому и немецкому.

Работает школьный сайт.

Учителя школы внедряют в практику работы инновационные технологии обучения, что способствует повышению качества образования.

В школе применяются следующие образовательные технологии, а также их элементы:

- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- Проектная деятельность;

- Личностно-ориентированные технологии;
- Модульная технология;
- Здоровьесберегающие технологии.

От удовлетворённости педагогов условиями труда зависит качество образования. Школа помогает творческому росту учителей, материально стимулирует добросовестный труд, внеклассную воспитательную деятельность. Преподаватели школы делятся своим опытом с коллегами на методических объединениях.

Учителя школы пользуются готовыми цифровыми образовательными ресурсами. Многие учителя научились создавать собственные образовательные ресурсы, которые используют на своих уроках. Это мультимедийные презентации, системы тестовых заданий и кроссвордов, разнообразный дидактический и методический материал. Для обмена опытом они размещают некоторые свои ресурсы на различных сайтах.

В связи с изменившимися условиями, повышением требований в сфере образования, педагогический коллектив образовательного учреждения мотивирован на повышение своего профессионального роста. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Учащимся предоставлен выбор кружков художественного, туристско-краеведческого направления и спортивных секций, которые ведут как педагоги школы, так и педагоги дополнительного образования.

Создана служба психолого-медико-социального сопровождения, которая представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, медицинским работником. Она направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся и предупреждения возникновения проблем в развитии.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее (полное) общее образование

Система оценки учебной деятельности обучающихся включает в себя две согласованные между собой системы оценок: - внутреннюю оценку – оценку самой школы (текущую аттестацию,

включающую поурочное, тематическое, итоговое trimestровое оценивание результатов учёбы обучающихся, а также годовую аттестацию по результатам тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год)

- внешнюю оценку – оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Образовательная программа школы направлена на:

- Формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- Решение задач формирования общей культуры личности, адаптированной к жизни в обществе;
- Создание основы для осознанного ответственного выбора и постановки профессиональных образовательных программ;
- Формирование у учащихся потребности к самообразованию, самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех.

3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие психическое и социальное здоровье учащихся.

Средства воспитания

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»

(из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности)

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с

активной гражданской позицией.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;
- формирование через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, включение в социально-значимую деятельность личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию;
- выявление одарённых детей и использование их способностей на дальнейшее их развитие ;
- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;

- Формирование интереса к основным проблемам социума, стремление к эффективному решению их, развитие в школе ученического самоуправления, создание в школе атмосферы успеха;
- формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- сохранение и преумножение школьных традиций.

Направления воспитательной работы:

Интеллектуальная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гражданско-патриотическая деятельность

Художественно-эстетическая деятельность

Самоуправление обучающихся

Работа с родителями

Используемые технологии воспитательной работы:

- методика КТД;
- программа «Я – гражданин России»,
- работа с одаренными детьми, программа «Система поддержки талантливых детей»
- технология гражданско-патриотического воспитания.
- сохранение и преумножение школьных традиций.