

Работа над словами с непроверяемыми написаниями
(из опыта работы)

Учитель

МБОУ «СОШ №3»

Барыгина С.В.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Вопрос о правописании безударных гласных в корне является одним из важных вопросов не только в начальном, но и в среднем звене школы.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии.

Беспроверочные написания – один из самых трудных разделов методики обучения орфографии.

При работе со словами из словаря ставлю следующие цели:

- 1) раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;
- 2) добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;
- 3) развивать навыки работы со словом и умение употреблять его в устной и письменной речи.

Слова с непроверяемыми написаниями используются при объяснении нового и закреплении старого материала, при проведении минуток чистописания, особенно при написании строчных слов, в творческих и контрольных работах.

Все мои ученики имеют индивидуальный словарь. В основном работа со словарём проходит коллективная, а со второго полугодия II класса и далее коллективная форма сочетается с индивидуальной.

Работа по предъявлению слова проводится следующим образом:

- 1) рассматривание карточки изучаемого предмета или через загадку; установление значения этого предмета;
- 2) проговаривание слова с целью определения места ударения, количества слогов, произнесение по порядку всех звуков;
- 3) чтение напечатанного слова с карточки орфографически и орфоэпически; установление разницы между произношением и написанием;
- 4) решение орфографических задач: можно ли проверить эту букву?
- 5) запись слов в словарях с постановкой ударения и с выделением букв, которые надо запомнить при письме;

- 6) подбор однокоренных слов, составление словосочетаний и предложений;
- 7) подбор синонимов, антонимов, многозначность слова, где это возможно.

Предъявление слов провожу через карточки-картинки, иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, описательные тексты, предложения.

Чтобы дети лучше запомнили написание слов и научились правильно писать слова из словаря, я использую разные методики запоминания слов.

Большинство написаний, относимых к числу беспроверочных, на самом деле может быть проверено на основе языка-источника, на основе знаний этимологии и исторических изменений в фонетике русского слова:

мешок – от мех,
столица – от стол,
дорога, корова, мороз – содержат полногласие -оро- , в котором не бывает буквы «а».

- 1) Например, слово огурец произошло от о́гур – «незрелый»; огурцы едят незрелыми, пока они не пожелтели окончательно. Огурец – можно проверить словом о́гур – незрелый, неспелый.
- 2) телефон – образовано от теле → далеко и фонэ → звук → дальноговоритель.
- 3) корова – от кор → на древнерусском кор → рог – рогатая.

Этимологический анализ, т.е. возвращение к истокам слова – это эффективный приём обогащения словаря младших школьников. Этот приём может служить важным средством объяснения непонятных слов, относящихся к природоведческим, общественно-политическим, нравственным и эстетическим понятиям на уроках русского языка и чтения.

При конкретности детского мышления очень важно поставить отвлечённое слово на прочный фундамент предметного представления.

отец → отць → родитель;

медведь → ведать (знать) → едящий мёд;

лопата → лоп → лист,

плоское расширение → отсюда слова: лопух, лопата, лопасть;

карандаш → тюркское слово → «кара» - чёрный, «даш» - камень, чёрный камень, графит;

трамвай → из английского языка → tram (трам) вагон, way (уэй, вэй) –

дорога;

тетрадь → тётро (греч.) – сложенный вчетверо.

Кроме обращения к истокам слова я использую метод ярких ассоциаций. Суть метода: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом каким-либо признаком. Ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, вкусу, количеству, месту расположения, звучанию и т.д.

Ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнения букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например, словарное слово ассоциативный образ
берёза – по цвету – бёлая

б
берёза
л
а
я

Словарное слово для лучшего запоминания, объединённое с ассоциативным образом можно изобразить рисунком или пересечением слов через сомнительную орфограмму.

Вот пример объединения словарного слова и ассоциативного:

капуста – заяц
корабль – волны
концерт – ноты
завод – труба
собака – хвост

На тренировочно-закрепительном этапе дети учатся правильно и осознанно писать слова. Здесь включаю различные упражнения, которые способствуют активному запоминанию словарных слов. Это и списывание с доски с пропуском букв, работа в паре с последующей самопроверкой, использование ребусов, кроссвордов, загадок, замена предложения одним словом. Игры типа «Доскажи словечко»: На жарком солнышке подсох и рвется из стручков...(горох)

На этапе запоминания использую диктанты (зрительные, с комментированием, выборочные, картинные, по памяти), ребусы. Значительное место для запоминания словарных слов отводится зрительной памяти. Для закрепления правописания слов с непроверяемыми орфограммами можно использовать кроссворды. Их чаще использую при подготовке домашних заданий. Кроссворды составлены с учетом изучения слов в 1-4 классах. В 1-2 классах для составления кроссвордов использую загадки, предложения в виде определения слов. Например: Зверь огромный. Косолапый, он сосет в берлоге лапу.

В тайны физики проник этот умный...ученик.

В 3-4 классах кроме загадок использую описательные обороты на замену словами-синонимами. Например:

край земли около воды (берег)

отечество (Родина)

проездной документ (билет)

население государства (народ)

Следующий этап- проверка умения правильно писать изученные слова в письменной работе. Для этого провожу разные виды слуховых диктантов, в проверочные и контрольные диктанты обязательно включаю слова с непроверяемыми написаниями.

Анализируя допущенные ошибки в словах, определяю степень усвоения навыков письма слов, включаю их снова в различные тренировочные упражнения. А затем в последующие диктанты.

Задания от класса к классу усложняются, связываются с изучаемыми темами на уроках русского языка. В первом классе задания могут быть такие: 1) Из каких слов выпали гласные (м...ш...н..., з...в...д, д...р...г...) 2) Собери слоги: де, ный, жур; воч, де, ка. 3) Угадай слово и допиши: мо...(молоко), со...(собака) 4) Первый слог потерялся: ...радь (тетрадь), ...нал (пенал). 5) Загадки на разные темы («Одежда», «Посуда», «Животные» и др.)

В 3-4 классах при изучении нового слова предлагаю такие задания: 1) Написать 5-6 слов, начинающихся с буквы т, (с и т.д.), которые являются именами существительными или прилагательными. 2) Написать 5-6 слов с безударной гласной а , о или е, и, образовать новые слова с суффиксами -к-,

-н-. 3) Подобрать однокоренные слова. 4) Указать какой частью речи является словарное слово. 5) Разобрать данные слова по составу. 6) от имени существительного образовать прилагательное и наоборот. 7) Просклонять новое слово. 8) Написать слова в алфавитном порядке.

Использование подобных приемов способствует прочному запоминанию правильного написания.