

Как помочь ребёнку в овладении чтением?

Современная методика обучения чтению начинается со звуко-буквенного анализа слов с использованием графической схемы и выделения ударного гласного звука. Ценность этой методики состоит в том, что обучение по ней положительно влияет на грамотность детей, развивает так называемое «чувство языка».

Ещё до школы родители пытаются научить своих детей читать на материале азбуки или букваря. Самое главное здесь – не допускать грубых ошибок, которые потребовали бы переучивания.

Самая частая ошибка родителей состоит в том, что с ребёнком учат названия букв, а не звуки. Например, *ша*, а не [ш], *бэ*, а не [б] и т.п.

Это затрудняет слияние звуков при чтении слогов, в результате чего формируется побуквенное чтение. Вместо *Ма-ша* дети читают *Мэ-а-Ма*, *шэ-а-ша*. *Маша*. В целом это усложняет и удлинняет путь от послогового чтения к чтению целыми словами. Прочтение же некоторых многосложных слов остаётся совершенно непонятным ребёнку. Такие слова разгадываются ими, как ребусы. Например, слово *открытка* читается так: *о-тэ-кэ-рэ-ы-тэ-кэ-а*. Смысл слова или предложения при таком побуквенном чтении очень часто остаётся непонятным. На первом этапе обучения чтению дети должны научиться отличать буквы от звуков (буквы пишутся, звуки произносятся), гласные от согласных (гласные тянутся, согласные произносятся отрывисто). Гласные буквы читаются так же, как и называются. Согласные буквы читать так, как произносятся, а *эр*, а [р]. Требуйте от ребёнка, чтобы он произносил первый звук до тех пор, пока не прочтёт второй [м-м-м-а-а]. Так формируется слияние звуков в слоги. На первых порах дети читают нараспев, выделяя гласные звуки и помогая себе, тем самым, сливать звуки в слоги и слоги в слова.

Дети должны свободно читать слоги-слияния, простейшие слова из таких слогов (*ма-ма*, *пи-ла*, *ра-на*). Читают плавно, по слогам.

Затем дети читают более сложные слова: с закрытым слогом (*уж*, *ан*, *сос*, *сос-на*, *нит-ка*). Прочитав слово, ребёнок должен повторить его и осознать, что оно значит. Иногда даже самые простые слова, прочитанные с неправильным ударением, остаются непонятыми детьми.

Родители должны следить, чтобы дети могли повторить и объяснить значение прочитанного слова, а также смысл предложения и текста в целом. В предложении не нужно повторять прочитанные слова (например: *Около ивы мостики*).

Книги для самостоятельного чтения детей, которые научились читать,

должны быть с короткими рассказами и сказками, напечатанные крупными буквами, с красочными рисунками.

Многие родители, едва научив ребёнка читать, сами перестают читать ему книги. Но, даже дети, начавшие читать с пятилетнего возраста, не могут читать столько, сколько нужно для удовлетворения любознательности. Ребёнок затрачивает большое количество усилий на преодоление технических трудностей. При этом содержание книги ускользает от него, он быстро устаёт. Чтение же книги родителями развивает мышление ребёнка, даёт ему новые образцы речи, расширяет словарный запас, ребёнок учится выразительному чтению.

Учитель начальных классов Барыгина С.В.