

Классный час во 2 классе по теме : «**Давайте поговорим о доброте**».

Разработала учитель начальных классов Громова Е.Н. МБОУ «СОШ-№3»
г. Осташков.

Цели: 1. Формировать у детей представление о доброте, о хороших, добрых поступках, показывать их ценность.

2. Учить находить у людей, такие качества личности как доброта, щедрость, отзывчивость.

3. Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация по данной теме.

Подготовительная работа.

Разучивание с детьми стихотворений по теме.



1. Вступительное слово:

Где красота – там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днём, ни днём дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротою поделись!

- Вы, наверное, догадались, о чём пойдёт речь на сегодняшнем классном

- А что, по-вашему, есть доброта?

- Не века, а уже тысячелетия люди спорят о том, нужна ли доброта или нет,

- Так что же такое доброта? - Какого человека можно считать добрым?

2.

Настрой на занятие

- В нашем классе 30 человек, и все вы разные. Но мы учимся в одном классе.

- Как мы должны относиться друг к другу? (по-доброму)

- А что это значит «по-доброму»?

- Давайте сейчас встанем все в круг, возьмёмся за руки.

- А теперь почувствуем свою правую руку, а в ней руку соседа.

- А теперь левую руку и руку соседа слева.

- Представьте, что через руки бежит ручеёк.

- В виде чего этот ручеёк? (Ответы детей)

- Может быть, тепла и доверия?

- А, может, поддержки друг друга или чего-нибудь ещё?

- Каким бы вы хотели видеть этот ручеёк? (Выслушивание мнений детей)

- Я бы хотела, чтобы ваш ручеёк был ручейком вежливости, доброты и

3.

- А сейчас послушайте рассказ о двух подружках и ответьте на такие

- Можно ли Соню считать хорошей подругой?

- За что её осудила мама?

- Можно ли отношение Сони к подруге считать добрым?

- Как нужно было поступить девочке?

Рассказ

Жили две неразлучные подружки. Они были очень похожи. Мамы одевали их в одинаковые платья, обе они учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! - с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня - так звали одну из девочек - прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике «пять», а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые.

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? - удивилась Соня. - Но ведь тройку-то получила не я!

Тройку получила Вера, но она ведь получила ее потому, что болела. А ты обрадовалась - это значительно хуже.

4.

Проведение теста «Качества доброго человека». Работа с карточками.

Благодарность, злость, сочувствие, жалость, лесть, любовь, зависть, добросердечность, ненависть, милосердие, чуткость, доброжелательность, ненависть, отзывчивость, гнев.

- На карточках написаны чувства, которыми могут обладать все люди.

- Скажите, какими чувствами не должен обладать добрый человек.

- Нужно ли эти чувства скрывать или стесняться их?

- Назовите чувства, с которыми нужно бороться.

- Если вы испытываете злость, зависть, ненависть, старайтесь подавить в себе Эти чувства.

5.

Беседа о душевности.

- Дети, а приходилось ли вам когда-нибудь плакать? Приведите примеры.

- Отчего могут плакать люди? (от обиды, от жалости)

- А ещё люди плачут, когда на душе больно. Как вы понимаете это состояние.

- А где у человека душа? Как вы думаете?

- Есть люди с добрыми душами, а есть и со злыми.

- Давайте попробуем заглянуть в себя и увидеть свет своей души.

- Каким вы увидели свет своей души?

- Какие краски вы заметили в свете вашей души?

- Все ли люди на земле имеют чистые и яркие души?

- Есть люди злые и завистливые, а души у них, наверное, мрачные и чёрные.

- Вот послушайте стихотворение и скажите, есть ли вообще душа у главного героя?

Щенок.

Брошенный, он шел туда, где люди.

И уселся возле гаража,

Мелкою прерывистой дрожью

На морозе утреннем дрожа.

Мокрый иней склеивал ресницы,

Взгляд с тоской участия просил,
Только каждый мимо проходящий
Часть надежд собачьих уносил.
Почему никто не замечает,
Что давно не ел он ничего?
Он за ломтик хлеба отдал бы
полжизни,
Жизнь - за руку, давшую его!
Вдруг вскочил...
И счастьем и морозом
Задохнулся, взвихривая с ног.
То ему, ему призывно свистнул
Незнакомый добрый человек!
Господина будущего чуя,
Пес бежит по снегу напрямиком
И... летит,
Отброшенный тяжёлым,
Кованым кирзовым сапогом.
Взвыл щенок от нестерпимой боли
(Футболист, как видно, был
мастак...).

Ты привыкни, маленький калека:
Первое знакомство с человеком
Часто совершается и так...

- Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? Почему?
- Как вы понимаете слова «брошенный, он шёл...»?
- Почему щенок шёл туда, где люди?
- Оправдались ли его надежды?
- Какой человек встретился щенку? (Злой, жестокий...)
- Как бы вы поступили на месте этого жестокого человека?
- Как вы думаете, почему бывает так, что одних людей собаки не трогают, а
- Не приходилось ли вам замечать, что животные чувствуют, как к ним
- Каких людей на свете больше, со светлыми или тёмными душами?
- Послушайте стихотворение М. Садовского «Доброе сердце» и скажите,

Я как-то в дом принес щенка,
Бездомного бродягу,
Чтоб подкормить его слегка,
Голодного беднягу.
-Ну, что ж, - сказала мама, - пусть
он поживет немножко,
в глазах его такая грусть!
Найдется супа ложка...
Я во дворе нашел потом
Котенка чуть живого,

Его принес я тоже в дом,
Сказала мама снова:
-Ну, что ж, - она сказала, - пусть
он поживет немножко,
в глазах его такая грусть!
Найдется каши ложка...
Я под гнездом нашел птенца,
Над ним вороны вились,
Я спрятал в шапку сорванца,
Мы с ним домой явились.
- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть
он поживет немножко,
в глазах его такая грусть!
Найдется хлеба крошка...
Однажды я принес ежа,
Ужа и черепаху,
И заяц в нашу дверь вбежал,
Наверное, со страху.
Сказала мама: - Пусть живут -
в квартире так чудесно,
а если потесниться, тут
и нам найдется место!

- В библии сказано «Никому не воздавайте злом на зло, но пекитесь о добром перед всеми человеками».

6

- Что нужно делать, если что-то происходит не так, как хочешь ты?
- Но бывает так: вам кто-то испортил настроение.
 - Потопать ногами. Злость уйдёт в пол.
 - Высказать свои чувства, рассказать кому-нибудь о своём плохом настроении, можно даже собаке или кошке, или игрушке.
 - Спеть бодрую песенку или сплясать быстрый танец.
 - Смыть дурные чувства. Набрать тёплую ванну, лечь и всем телом ощутить, как вода смывает всё плохое.
 - Надуть злостью шарик.

7. Разговор о добром отношении к родителям.

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо:
Это – мама, мама, мама!

- Многим в жизни мы обязаны своим мамам. У мамы самые добрые глаза.

И сколько бы тебе ни было лет, тебе всегда нужна мама, её ласка, её глаза.

Но иногда наши поступки огорчают родителей. Вспомните, было ли в вашей жизни такие ситуации.

Анализ ситуаций.

- В чём ошибка этих детей? Можно ли сказать, что они думают о своих мамах?

Витя сказал маме, что пойдет во двор и вернется домой к 7 часам вечера. Ребята увлеклись игрой, а потом Витю пригласил к себе Миша посмотреть телевизор. Витя согласился. Передача была интересная, и Витя забыл о своем обещании прийти к 7 часам. И вот уже 9 часов, а Вити все нет. Мама волнуется, к соседям побежала, спрашивает у Вовы, Витино го товарища, не видел ли он сына. «Нет, не видел,» — отвечает Вова.

У мамы на глазах слезы. Где же Витя? А в это время Витя спокойно смотрит телевизор и весело смеется.

Ситуация вторая.

Миша пришел домой к Пете, чтобы вместе делать уроки. Работали они добросовестно, серьезно. В это время пришла Петина мама с тяжелыми сумками и сказала: «Петя, помоги мне отнести в кухню сумки». Петя ответил: «Мама, мы ведь серьезным делом заняты - уроками».

- Что вы скажете о поведении мальчиков? Как нужно было себя повести?

8. Беседа о бережном отношении к природе.

- А можно ли считать человека добрым, если он разоряет птичьи гнёзда,

- А как нужно относиться к природе?

- Послушайте стихотворение «Солнце в ладошке» и скажите, о чём оно?

Солнце в ладошке,
Тень по дорожке,
Крик петушиный,
Мурлыканье кошки,
Птица на ветке,

Цветок у тропинки,
Пчела на цветке,
Муравей на травинке.
И рядышком — жук, весь
Покрытый загаром.
И все это — мне,
И все это — даром!
Вот так — ни за что! —
Лишь бы жил я и жил,
Любил этот мир
И другим сохранил.

(Дети говорят о бережном отношении к растениям, о помощи птицам в
9. Подведение итога занятия.

- Сегодня мы много говорили о доброте.
- Так что же такое доброта? (Ответы детей)
- Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, которые его окружают.
- .Добро – всё положительное, хорошее, полезное.
- А какого человека можно считать добрым?